




# APRENDIZAJE SERVICIO



Es aprender  
ayudando  
a los demás



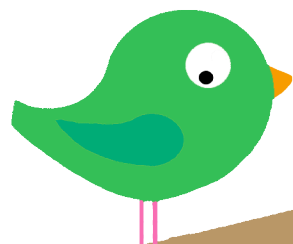
Es un servicio  
a la comunidad



El aprendizaje servicio combina el proceso de aprendizaje, reforzando conocimientos previos o aprendiendo algo nuevo, dando un **servicio a la sociedad**.

No solo es un método educativo, es una filosofía, una estrategia para mejorar el desarrollo de una comunidad. Es una manera de entender el **aprendizaje en valores**.

Los niños y jóvenes son ciudadanos capaces, y a su escala pueden hacer cosas para mejorar el entorno.



1

El aprendizaje es más efectivo cuando los alumnos encuentran sentido a lo que leen aplicando sus conocimientos en la práctica.

Se aprende mejor cuando lo que se intenta aprender se lleva a la **práctica**.

Sugerimos los siguientes libros para poner en práctica el aprendizaje servicio:

*¡Contemos 5 ranas!,  
El viaje del vikingo soñador  
y El amor es demasiado complicado*

APRENDIZAJE

SERVICIO

Reflexión

Reto

Participación

Compromiso

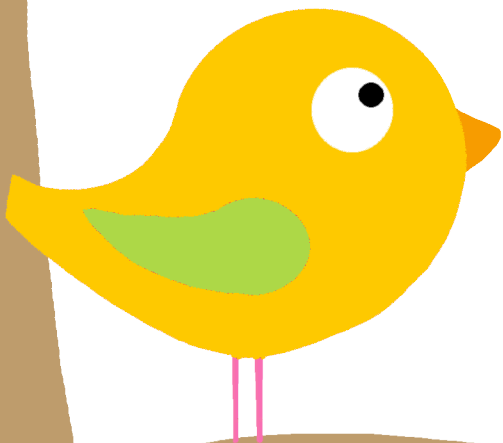
Empatía

Sensibilización

El aprendizaje y el servicio se entrelazan de forma que ambas partes se benefician:

El **aprendizaje** adquiere un sentido cívico y el **servicio** se convierte en un taller de valores y sabiduría.

La finalidad de la educación consiste en formar ciudadanos competentes, capaces de transformar el mundo.



El aprendizaje servicio  
tiene dos **funciones**:

**solidaria:**

proporcionar asistencia  
que dé una respuesta efectiva a una problemática real.

3

**pedagógica:**

como instrumento para afrontar retos  
o desafíos de interacción social.

## ¿Qué aprendemos con el aprendizaje servicio?

**Aprender a aprender:**  
porque los proyectos educativos solidarios dan un nuevo sentido al aprendizaje, se aplican conocimientos teóricos en contextos reales, y se aprenden cosas nuevas.

**Aprender a hacer:**  
porque desarrollan competencias básicas para trabajar en equipo, tomar iniciativa ante situaciones difíciles o inesperadas, asumir responsabilidades y comunicarse eficazmente.

**Aprender a ser:**  
porque favorecen la capacidad de hacer frente a dificultades, superarlas y ser transformado positivamente por ellas. Desarrollar actitudes que tienden a beneficiar a otros sin esperar una recompensa.

**Aprender a vivir juntos:**  
ponen en práctica contenidos para la participación ciudadana y social y dan oportunidades para interactuar positivamente con otras realidades sociales.

Para poder llevarlo a la **práctica**:  
el proyecto debe realizarse de manera programada  
para que los participantes aprendan a trabajar  
en el entorno y que el objetivo sea poder mejorarlo.

Si además da solución, mejora o resuelve  
una necesidad social, se logra un aprendizaje más efectivo,  
porque además de generar un compromiso,  
ofrecerá satisfacción y recompensa,  
mejorando así la autoestima.



Pasamos  
a la acción



# Sugerencias para la práctica del aprendizaje servicio

6

1. Taller de animación a la lectura  
Libro: *El viaje del vikingo soñador*.

2. Recolecta y taller hospital de libros.



# 1. Taller de animación a la lectura

Se necesita la actuación coordinada de los profesores para que los alumnos de los cursos superiores, inventen o busquen textos adecuados y motivadores, para leer a los niños más pequeños y despertar así, el interés por la lectura.

Sugerimos para esta actividad el libro: *El viaje del vikingo soñador*.



## Propuesta de aplicación:

Después de leer la obra decidirán qué parte leerá cada alumno.

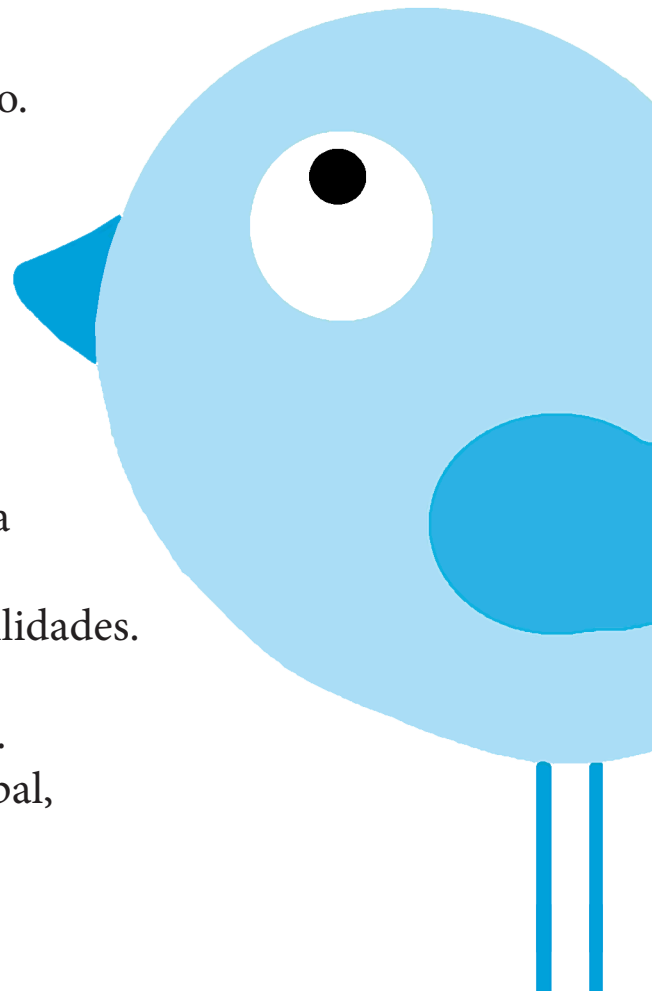
Es importante que la lectura tenga el énfasis y la dramatización necesaria para que el relato sea atractivo y convincente.

Para esto necesitarán ensayar y comprender qué tono debe tener cada parte que se lea.

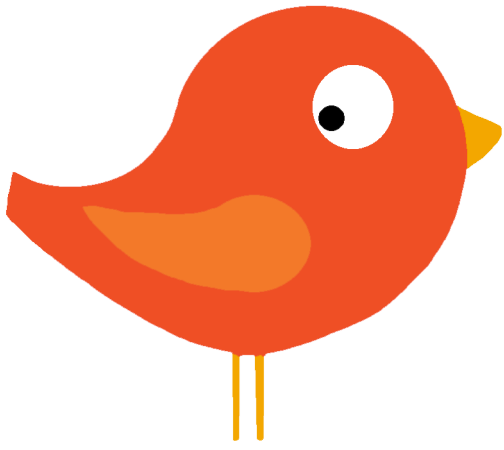
Pueden fabricar partes de vestuario y atrezzo, como por ejemplo gorros de vikingo.

Con esta actividad **aprenderán** a desarrollar sus capacidades creativas, y a mejorar su expresión oral, (modulación y proyección de la voz). Además ejercitarán habilidades sociales para relacionarse con los más pequeños; algo que ayudará a comprender la labor diaria de sus profesores.

Deberán comprometerse y asumir responsabilidades. Entenderán los procesos propios y necesarios del aprendizaje: la motivación y la curiosidad. Ejercitarán habilidades de comunicación grupal, de repeto y empatía.







## 2. Recolecta y taller hospital de libros.

Vamos a empezar diseñando el cartel de la colecta de libros, pidiendo la colaboración y especificando el lugar:

**la biblioteca del centro escolar.**

Se pedirán libros nuevos o usados que se catalogarán después por edad y tema.

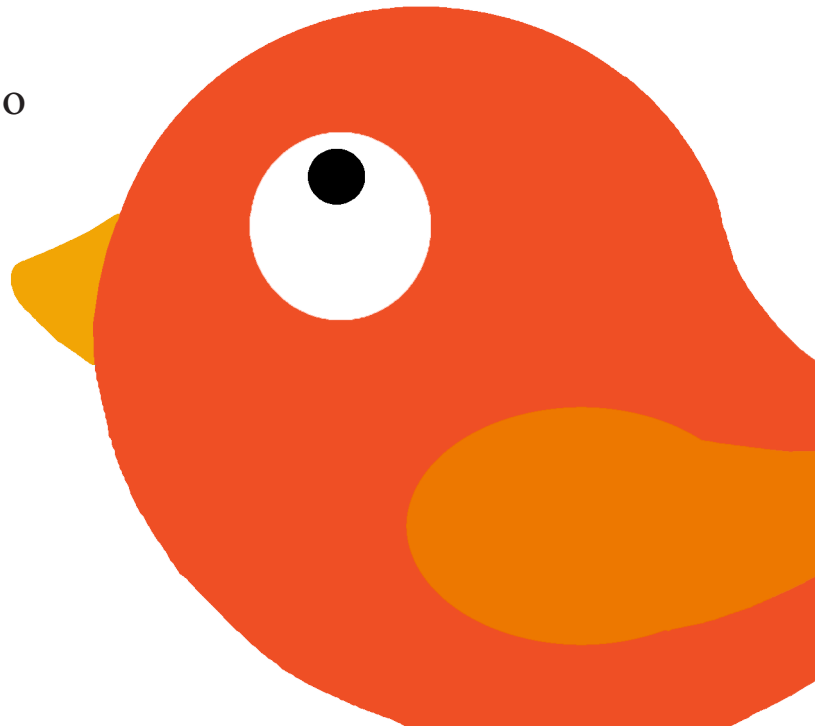
Para facilitaros la labor os proponemos un modelo de ficha.

Cuando haya un libro en mal estado lo llevaremos a la enfermería para curarlo y dejarlo en el mejor estado posible.

Para que el funcionamiento de la biblioteca sea óptimo elegiremos el papel que cada uno de los miembros adoptará en esa semana.

De esta manera todos los miembros sabrán hacer todos los trabajos y ayudará a que todos empaticen con el trabajo de los demás.

Con esta actividad **aprenderán** a desarrollar en equipo, un proyecto complejo y de larga duración que requiere constancia, responsabilidad y el compromiso de cumplir con el objetivo que se han propuesto. Conseguir que la biblioteca funcione de manera eficaz, será una buena recompensa al esfuerzo y al trabajo bien hecho.



Título: \_\_\_\_\_  
Autor: \_\_\_\_\_  
Temática: \_\_\_\_\_  
Edad: \_\_\_\_\_

Préstamo : _____ _____	Devolución: _____ _____
---------------------------	----------------------------

loqueleo

Título: \_\_\_\_\_  
Autor: \_\_\_\_\_  
Temática: \_\_\_\_\_  
Edad: \_\_\_\_\_

Préstamo : _____ _____	Devolución: _____ _____
---------------------------	----------------------------

loqueleo

Título: \_\_\_\_\_  
Autor: \_\_\_\_\_  
Temática: \_\_\_\_\_  
Edad: \_\_\_\_\_

Préstamo : _____ _____	Devolución: _____ _____
---------------------------	----------------------------

loqueleo